



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

КАФЕДРА «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Методические указания
по выполнению контрольной работы
по дисциплине *«Теоретические основы и технологии обучения родному русскому
языку и литературному чтению на родном языке в начальной школе»*
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «44.03.01 «Начальное образование»»
Уровень Бакалавриат

Ростов-на-Дону

2025 г.

Составитель: Доцент, кандидат педагогических наук Беловицкая Светлана Ивановна

Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине *«Теоретические основы и технологии обучения родному русскому языку и литературному чтению на родном языке в начальной школе»*. ДГТУ, г. Ростов-на-Дону, 2025 г.

В методических указаниях изложены рекомендации по изучению основных вопросов темы, требования к структуре, содержанию и оформлению контрольной работы.

Предназначено для обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Профиль «44.03.01 «Начальное образование». Уровень Бакалавриат.

Ответственный за выпуск:

Зав. кафедрой (руководитель структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП): Заведующий кафедрой «Образование и педагогические науки», доктор педагогических наук, профессор _____ О.Д. Федотова

© Издательский центр ДГТУ, 20__г.

Введение

Контрольная работа – это письменная работа, которая является обязательной составной частью учебного плана основной профессиональной образовательной программы. В контрольной работе решаются конкретные задачи либо раскрываются определённые вопросы и отражает степень освоения студентом учебного материала по дисциплине *«Теоретические основы и технологии обучения родному русскому языку и литературному чтению на родном языке в начальной школе»*. Предполагаемая тематика контрольных работ составлена в соответствии с РПД. Исходными данными для выполнения контрольной работы могут служить нормативно-правовые акты, учебники и учебные пособия, статистические данные, результаты педагогических исследований, эффективный педагогический опыт, опубликованный в педагогических изданиях.

Цель выполнения контрольной работы – это актуализация знаний по изучаемой дисциплине, развитие у студента умений анализировать учебно-методический материал, обобщать педагогический опыт, расширять теоретические знания, а также формирование у него компетенции исследовательской деятельности.

Основные этапы работы обучающегося при выполнении контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы из списка предложенных по порядковому номеру в списке группы.
2. Внимательное изучение методических указаний по выполнению контрольной работы.
3. Подбор основной и дополнительной литературы по теме контрольной работы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление плана работы и написание основного текста контрольной работы:
 - а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, цель и задачи контрольной работы. *Объем введения составляет 1-1,5 страницы;*
 - б) основная часть, которая состоит из 2-3 параграфов (пунктов) и где представлено описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта. *Объем основной части составляет 7-12 страниц;*
 - в) заключение, где автор контрольной работы представляет выводы по результатам проделанной работы. *Объем заключения составляет 0,5 -1 страницу;*
 - г) список использованных источников (5-10 на отдельной странице);
 - д) приложение (при необходимости), в котором используются собственные методические разработки (технологическая карта/план-конспект урока,

рекомендации школьникам и их родителям, дидактический материал, материалы подобранных педагогических диагностик и др).

Структура контрольной работы содержит следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников.

Титульный лист и оглавление на двух первых двух листах работы по определенной форме и не нумеруются.

Объем контрольной работы контрольной работы должен составлять примерно 10-15 страниц, набранных на компьютере 14 шрифтом Times New Roman с полуторным интервалом между строк. *Приложения не входят в объем контрольной работы.*

Требования к содержанию контрольной работы

Для успешного выполнения контрольной работы по дисциплине *«Теоретические основы и технологии обучения родному русскому языку и литературному чтению на родном языке в начальной школе»* студенту необходимы знания изучаемых ранее дисциплин: Общая педагогика; Введение в педагогическую деятельность; Методика обучения математике и информатике в начальной школе; Методика работы классного руководителя в начальной школе; Методика обучения русскому языку в начальной школе с практикумом каллиграфии; Теоретические основы и технологии литературного образования в начальной школе.

Выполнению контрольной работы должно предшествовать самостоятельное изучение студентом рекомендованной литературы и других источников информации. В контрольной работе не допускается механическое переписывание материала учебников или лекций. Ответы на теоретические вопросы должны отражать необходимую и достаточную компетенцию студента, содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов, быть логически выстроены. В конце работы должен быть приведен список источников в алфавитном порядке. Выполненная контрольная работа должна быть представлена на кафедру до начала экзаменационной сессии. Контрольная работа, выполненная без соблюдения требований или не полностью, не засчитывается и возвращается студенту на доработку. В случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, она не засчитывается и возвращается студенту для ее выполнения в соответствии с вариантом. До начала сессии студент получает проверенную контрольную работу с исправлениями в тексте и замечаниями

преподавателя, в которых указаны все ошибки и неточности, даются рекомендации по исправлению ошибок и выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» является допуском к экзамену дисциплине. Работа с оценкой «не зачтено», должна быть доработана и представлена на повторную проверку.

Принцип выбора варианта контрольной работы

Контрольная работа должна быть написана по одной из предложенных тем.

Тематика контрольных работ:

1. Сравнительный анализ современных программ по родному русскому языку и литературному чтению на родном языке в начальной школе.
2. Психолингвистические особенности формирования речевой деятельности у младших школьников на уроках родного языка.
3. Методика формирования грамматических понятий на уроках родному русскому языку и литературному чтению на родном языке в начальной школе.
4. Педагогические особенности уроков русского языка и русского родного языка в начальной школе и их взаимосвязь.
5. Педагогические технологии обучения родному русскому языку и литературному чтению на родном языке в начальной школе.
6. Педагогические ресурсы уроков русского родного языка и литературному чтению на родном языке для развития речи младших школьников.
7. Педагогический потенциал практико-ориентированных заданий для уроков русского родного языка и литературному чтению на родном языке в начальной школе.
8. Расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа посредством уроков русского родного языка и литературному чтению на родном языке.
9. Уроки русского родного языка и литературному чтению на родном языке как фактор совершенствования коммуникативных умений, развитие языковой интуиции младших школьников.
10. Методика включения младших школьников в практическую речевую деятельность на уроках русского родного языка и литературному чтению на родном языке.
11. Развитие первоначальных представлений у младших школьников об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете.
12. Совершенствование у младших школьников коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования.
13. Совершенствование у детей младшего школьного возраста умений работать с текстом и информацией.
14. Методы и приемы развития навыков выразительного чтения в начальной школе.

15. Использование музеев и иных учреждений культуры для достижения результатов при обучении родному русскому языку и литературному чтению на родном языке в начальной школе.
16. Учебники по родному языку и литературному чтению на родном языке и особенности их использования в образовательном процессе начальной школы.
17. Развитие культуры речи младших школьников посредством текстов на родном языке.
18. Современные педагогические технологии начального языкового образования.
19. Психолого-лингвистические основы обучения русскому языку как неродному в начальной школе.
20. Система оценивания планируемых результатов младших школьников по освоению родного русского языка и литературного чтения на родном языке в условиях реализации ФГОС НОО.
21. Педагогические условия достижения качественного обучения младших школьников родному русскому языку и литературному чтению на родном языке. Особенности работы с художественным текстом на уроках литературного чтения на родном языке в начальной школе.
22. Обучение детей с ОВЗ родному русскому языку и литературному чтению на родном языке в начальной школе.
23. Формирование нравственных ценностей у младших школьников при обучении родному русскому языку и литературному чтению на родном языке.
24. Организация внеклассной работы по родному русскому языку и литературному чтению на родном языке в начальной школе.
25. Особенности использования на уроках родному русскому языку и литературному чтению на родном языке в начальной школе типов семантических группировок слов русского языка.
26. Особенности использования на уроках родному русскому языку и литературному чтению на родном языке в начальной школе лексико-грамматических конструкций русского языка в рамках семантических полей.
27. Использование современной лингвистической семантики на уроках родному русскому языку и литературному чтению на родном языке в начальной школе.
28. Методический подход в начальной школе к изучению словарных слов и формированию умений их правильно писать.
29. Закономерности усвоения родной речи по методике Михаила Трофимовича Баранова.
30. Особенности грамматического разбора на уроках русского языка как важнейшее средство обучения русской грамматике, русской диалектологии и истории отечественного языкознания по методике Алексея Васильевича Текучёва.
31. Различия предметных результатов по ФГОС НОО 2009 года и ФГОС НОО 2021 года (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»).
32. Организация и проведение интегрированных уроков в начальной школе (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»).
33. Методический подход к составлению плана текста, пересказа, поиска необходимой фактической информации, иллюстрирования текста на уроках в начальной школе.

34. Педагогическая ценность Донского словаря, опубликованного в Ростове-на-Дону в 1929 (автор: Миртов Алексей Василькович).
35. Педагогическая ценность этимологического словаря русского языка.
36. Педагогическая ценность диалектических карт русского языка.

Перечень использованных информационных ресурсов:

1. Научно-техническая библиотека Донского государственного технического университета <http://ntb.donstu.ru/>.
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>.
3. Консультант+ <http://www.consultant.ru/>.
4. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>